

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М.1.2.1 Психолингвистика

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

45.04.02 Лингвистика

Квалификация выпускника

Магистр

(бакалавр/магистр/специалист)

Программа магистратуры

Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Курс

1

Семестр

1, 2

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	-	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	34	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	34	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	74	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	1, 2	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 45.04.02 Лингвистика

Программу составили:

доцент	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	С.П. Фирсова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
доцент с ученой степенью кандидата наук	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	С.П. Фирсова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра иностранных языков и лингвистики

(наименование кафедры)			
31.01.2024	протокол №	5	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Лазарева Е.А. , директор Школы изучения иностранных языков «Лингва»

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД -1 ук-1 Выполняет поиск необходимой информации с помощью инструментов корпусной лингвистики и систем обработки естественных языков, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи посредством технологии искусственного интеллекта	знания: источники информации, идентифицируемые помощью инструментов корпусной лингвистики и систем обработки естественных языков, технологии искусственного интеллекта умения: выполнять поиск источников информации, находимых с помощью инструментов корпусной лингвистики и систем обработки естественных языков, критически ее анализировать, обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи при помощи технологии искусственного интеллекта навыки: технологиями использования источники информации, находимые с помощью инструментов корпусной лингвистики и систем обработки естественных языков, критически ее анализировать, обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи при помощи технологии искусственного интеллекта
2. УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ук-3 Определяет стратегию сотрудничества для достижения цели	знания: необходимые стратегии мотивации коллектива и достижения поставленных целей и задач умения: реализовывать на практике методы и приемы образования и развития команды навыки: технологиями и приемами коллективного целеполагания и достижения цели
	ИД-2 ук-3 Взаимодействует с другими членами командами для решения поставленных задач как в режиме реального времени, так и в дистанционном формате и цифровой	знания: стратегии и технологии сотрудничества умения: реализовывать на практике информационно-коммуникационные технологии, направленные на эффективное взаимодействие членов коллектива навыки: инструментами измерения и анализа групповой динамики и развития коллектива
3. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	ИД-1 ук-6 Эффективно ставит цели деятельности и разрабатывает план их достижения, используя технологию педагогического дизайна.	знания: стратегии развития внутренней мотивации повышению в умения: применять на практике основные положения тайм-менеджмента и повышения личной эффективности навыки: методами и приемами самоорганизации самодисциплины

совершенствования на основе самооценки	ИД-2 ук-6 Планирует траекторию своего профессионального развития и способы ее реализации на основе концепции непрерывного профессионального образования	знания: основные задачи профессионального развития в области лингвистики и межкультурной коммуникации, основные положения концепции непрерывного профессионального развития умения: планировать меры по повышению своего профессионального развития навыки: методами и приемами повышения личной и профессиональной эффективности
4. ПК-3 Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	ИД-1 ПК-3 выполняет исследовательские задачи в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов	знания: имеет представление об исследовательских задачах в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов, умения: выполнять исследовательские задачи в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов, навыки: имеет навыки решения исследовательских задачи в рамках разработанного проекта
	ИД-2 ПК-3 демонстрирует умение разрабатывать проекты, в области международного общения и взаимодействия	знания: демонстрирует знания правил разработки проектов в области международного общения и взаимодействия с использованием цифровых и корпусных инструментов умения: разрабатывать проекты в области международного общения и взаимодействия с использованием цифровых и корпусных инструментов навыки: выполнять проекты в области международного общения и взаимодействия с использованием цифровых и корпусных инструментов

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Методология и методы научного исследования (УК-1), Практикум по культуре общения на иностранном языке (ПК-3); практиках: Преддипломная практика (УК-6); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-3), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-6), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-1)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, мини-проекты

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Психолингвистика как самостоятельное направление научных исследований.	36	ПК-3, УК-1, УК-3, УК-6
Практическое занятие. 1. Предмет изучения психолингвистики	2	
Практическое занятие. 2. Язык и речь в человеческой деятельности	4	
Практическое занятие. 3. Теоретические основы отечественной психолингвистики (психологическая теория речевой деятельности)	4	
Практическое занятие. 4. системно-деятельностный культурно-исторический подход к анализу и объяснению психических явлений.	4	
Практическое занятие. 5. Основы отечественной психолингвистики	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Изучить отношения между опосредствованным языком образом мира (системой индивидуальных значений) человека и его деятельностью в реальном предметном мире, проанализировать основные этапы возникновения речевых функций и языковых средств в процессах антропогенеза и исторического развития человечества. Результаты оформить в печатном виде, дополнить электронной презентацией	18	
Иная контактная работа:	0	

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Структурно-функциональная организация языка и речи	72	ПК-3, УК-1, УК-6
Практическое занятие. 1. Общая характеристика грамматических способностей человека	4	
Практическое занятие. 2. Подходы к анализу грамматических явлений	4	
Практическое занятие. 3. Подходы к изучению лексико-грамматических способностей	4	
Практическое занятие. 4. Организация и реализация психолингвистического эксперимента	4	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР		
Изучить языковые средства во внешних и внутренних формах речи, проанализировать языковые и знаково-символические средства в составе различных человеческих действий.		
Результаты оформить в печатном виде, дополнить электронной презентацией	56	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины (**модуля**) рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине (**модулю**), концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. (**при наличии**)

Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом **практического (лабораторного)** занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины (**модуля**).

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины (**модуля**), оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины (**модуля**), к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины (**модуля**) включает самостоятельную работу в форме **контрольной работы, которая заключается в изучении и анализе предложенной темы с последующим оформлением результатов в печатном виде (10-12 стр) и дополнением электронной презентацией (10-12 слайдов)**.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине (**модулю**) является **зачёт**,

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Кондрашов, Николай Андреевич. История лингвистических учений [Текст] : [учебное пособие для	10

	студентов педагогических институтов] / Н. А. Кондрашов. Москва: Либроком, 2013. - 222, [1] с. ISBN 978-5-397-03444-9. Экземпляры: всего 10.	
2.	Елисеев, Олег Павлович. Практикум по психологии личности [Текст] / О. П. Елисеев. 2-е изд. СПб.: Питер, 2004. - 508 с. ISBN 5-94723-288-X. Экземпляры: всего 24.	24
3.	МакДермотт, Ян. НЛП в бизнесе [Текст] : новый руководитель : [пер. с англ.] / Я. МакДермотт, Я. Ширкор. М.Москва: Изд-во Ин-та ПсихотерапииПБОЮЛ Секачев В. Ю., 2001. - 188 с. ISBN 5-89939-044-1. Экземпляры: всего 5.	5
4.	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Абдрахманова [и др.] ; под общ. ред. З. Р. Абдрахмановой. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 299 с. ISBN 978-5-8158-0710-5. Экземпляры: всего 57.	57 / https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psihologiya_i_pedagogika.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Психоллингвистика онлайн-курс	https://openedu.ru/course/spbu/PEDPSYEDU/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	505 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Персональный компьютер 3 Safe RAY S333 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
 - умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
 - умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
- Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Отметьте какие фазы входят в горизонтальную структуру акта деятельности?

- + планирование деятельности
- ориентировочное бездействие
- + мотивация
- + реализация плана

2. По характеру общения речевая деятельность подразделяется на:

- эмоциональная (неосознанная) речь
- + устная речь
- осознанная речь
- + письменная речь

3. К какой подсистеме речевого умения относят наличие достаточного словарного запаса?

- СЕМАНТИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА
- ГРАММАТИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА

- ЛЕКСИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА
- ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ ПОДСИСТЕМА

4. Система отношений, в которые вступают однородные элементы языка, единицы одного порядка, одного уровня - это:

- лексическая система
- + парадигматическая система
- синтагматическая система
- лексема

5. Теория речевого поведения индивида, как бы вырванного не только из общества, но и из реального процесса общения, который сведен к простейшей схеме передачи информации от говорящего к слушающему - это:

- психолингвистика четвертого поколения
- + психолингвистика первого поколения
- психолингвистика третьего поколения
- психолингвистика второго поколения

6. Какие выделяют виды речевой деятельности по направленности на прием или выдачу речевого сообщения?

- инициальные
- реактивные
- + продуктивные
- + рецептивные

7. Оптимальные параметры речевого навыка включают в себя:

- сознательность
- + устойчивость
- + соответствие норме языка
- + полная автоматичность

8. Важнейшим положением психолингвистики какого поколения является идея универсальных врожденных правил оперирования языком, сформулированная на основе того, что, во-первых, эти правила не содержатся в языковом материале в эксплицитной форме, а во-вторых, что ребенок может одинаково свободно овладеть любым национальным языком?

- + второго
- четвертого
- пятого
- третьего

9. Какая система отображает закономерности сочетаемости знаков языка при построении речевых высказываний?

- графическая система
- семантическая система
- парадигматическая система
- + синтагматическая система

10. По характеру выполняемой в процессе общения роли, речевая деятельность подразделяется на:

- рецептивная речевая деятельность
- + реактивная речевая деятельность
- + инициальная речевая деятельность
- продуктивная речевая деятельность

11. Единицы психолингвистического анализа являются:

- + речевая операция
- + элементарное речевое действие
- сенсорное восприятие
- визуальные знаки

12. К инициальным процессам речевого общения относятся:

- слушание
- + говорение
- чтение
- + письмо

13. Лексема - это:

- + лексическая единица языка
- лексическая структура речи
- лексическое многообразие текста
- словарный запас человека

14. Единицы психолингвистического анализа речи должны нести в себе все основные признаки деятельности. Уточните какие:

- + фазная организация
- + предметность
- + целенаправленность
- линейная организация

15. На каком уровне речевого поведения человека речевые стимулы перекодируются в нервные импульсы?

- интеграции
- самостимуляции
- + рецепции
- моторного кодирования

16. Укажите рецептивные видов речевой деятельности:

- говорение
- + слушание
- письмо
- + чтение

17. Отметьте формы речи по способу ее формирования:

- + внутренняя письменная
- + внешняя устная
- + внутренняя устная
- + внешняя письменная

18. Речевая деятельность включает в себя:

- речевые реакции и речевые акты
- речевые реакции
- речевые реакции, речевые акты, жесты
- ? речевые акты

19. Отметьте продуктивные видов речевой деятельности:

- + говорение
- чтение

- слушание
- + письмо

20. Укажите, какие правила включает в себя модель «трансформационной грамматики» Н.Хомского?

- + прагматические
- + фонологические
- + семантические
- ? грамматические

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для зачета (1 семестр)

1. Предмет изучения характеризующий: а) лингвистику; б) психологию; в) психолингвистику. Основные проблемы и направления исследований.
2. Историческое развитие речи и языка. Гипотезы о зарождении членораздельной речи и языка в человеческих сообществах. Возникновение знаково-символических систем в антропогенезе и культурно-историческом развитии человечества.
3. Отличия звуковой коммуникации животных от речи человека. Функции языка и знаковых систем. Типы речевой деятельности.
4. Онтогенетические закономерности овладения знаково-символическими системами.
5. Состав языка. Основные структурно-функциональные единицы языка. Особенности их включения в речевые действия. Язык и речь: взаимосвязи и различия.
6. Особенности формирования, развития внутренней речи в онтогенезе.
7. Функции внутренней речи и возможные направления их преобразования.
8. Предметные и вербальные значения
9. Знаковая ситуация: знак, предметная отнесенность, значение, смысл.
10. Организация значений на основе овладения способами использования языковых средств в речевых действиях

Вопросы для зачета (2 семестр)

1. Различия грамматических средств, характеризующих разные языки.
2. Модели грамматических способностей человека. Грамматика «непосредственно составляющих». «Трансформационная грамматика» Н.Хомского и Дж.Миллера. «Падежная грамматика» Чарльза Филмора.
3. Центральные объяснительные принципы деятельностного подхода к анализу речевых действий. Московская психолингвистическая школа.
4. Характеристика этапов и процессов порождения и понимания речевого высказывания.
5. Характеристика процессов, лежащих в основе порождения речевого высказывания.
6. Характеристика процессов, лежащих в основе восприятия и понимания содержания речевого высказывания.
7. Основные гипотезы о связи речи и мышления. Теория лингвистической относительности. Эдвард Сепир, Бенджамин Уорф.
8. Включение языковых средств в организацию различных действий человека. Функциональная роль языковых средств в различных действиях.

9. Значение языка и речи для формирования внимания как высшей психической функции человека.
10. Значение языка и речи для формирования памяти как высшей психической функции человека.